

Отзыв

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора, ведущего научного сотрудника Центра исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Новиковой Галины Павловны на диссертацию Макаровой Татьяны Петровны на тему: «Формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа, выполненная Макаровой Татьяной Петровной, направлена на решение одной из актуальных проблем современного вуза: проблемы формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза.

Актуальность избранной темы исследования Макаровой Т.П. несомненна и определяется все возрастающей потребностью общества, современной системой образования и управления в высококвалифицированных государственных служащих.

Актуальность работы усиливается недостаточным количеством научных исследований в условиях современной социокультурной ситуации глобализации и интернационализации образования, посвященных выявлению факторов и определению условий, обеспечивающих успешность организации педагогического процесса в вузе и решению приоритетных задач формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в реализации интегративной функции педагогической науки в едином образовательном пространстве. (Автор исследования правомерно полагает, что требованием сегодняшнего дня является интеграция в мировое образовательное пространство). В этой связи диссертационное исследование Т.П. Макаровой актуально и своевременно, а сформулированная в диссертационной работе научная проблема, является значимой для педагогической науки и практики.

Общая оценка содержания диссертации. Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы (238 источников) и 3 приложений. Общий объем диссертации – 161 страница. Текст диссертации содержит таблицы, рисунки.

Структура диссертационной работы, особенности построения глав и параграфов, библиографический материал, используемый и цитируемый автором, подчинены достижению поставленной цели исследования, решению исследовательских задач.

Само исследование заняло достаточный по времени интервал с 2010 по 2018 гг., что говорит о серьезном и ответственном подходе к работе диссертанта.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, даются формулировки цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, описываются методы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту. Все положения отличаются четкостью и ясностью постановки решаемых в работе проблем, логично согласуются с научной новизной, теоретической и практической значимостью.

В диссертационной работе автором проведен глубокий анализ научной литературы по теме исследования, рассмотрен генезис, динамика и сравнительный анализ управлеченческой культуры в России и за рубежом.

На основе проведенного анализа раскрыты сущность и структура управлеченческой культуры, современные методологические подходы к формированию управлеченческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе современного вуза, представлена педагогическая модель формирования исследуемого феномена.

Положительным, на наш взгляд, является то, что обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются опорой на достижения современной педагогической и методической науки, опыт зарубежных и отечественных вузов в области интернационализации высшего

образования и развития академической мобильности; использованием комплекса современных методов и средств, адекватных предмету исследования; репрезентативностью и валидностью данных экспертного оценивания возможностей использования межкультурной компетенции; аprobацией и внедрением основных положений и результатов диссертационного исследования в педагогическую практику.

Важно отметить, что исследование Т.П. Макаровой направлено на решение значимой научной задачи по разработке и реализации модели, выявление и обоснование педагогических условий формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза.

Научная новизна исследования заключается в следующем. Уточнено содержание исследуемого понятия управленческой культуры студентов как интегративного качества, что позволило соискателю выявить структурные компоненты изучаемого явления:

- когнитивный: профессиональные знания, необходимые для качественного выполнения профессиональных обязанностей; знания моральных принципов, норм профессиональной этики, обеспечивающие субъект-субъектное взаимодействие;
- мотивационно-ценостный: мотивы профессиональной деятельности (интерес, долг и др.), ценностное отношение к морали, этическим нормам, осознанность нормативных установок, правил поведения, регулирующих деятельность в ГМУ;
- деятельностный: умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, способность к сотрудничеству с субъектами государственного и муниципального управления (ГМУ), творческий подход к решению управленческих задач;
- коммуникативный: готовность к осуществлению субъект-субъектного взаимодействия, общения на основе моральных принципов и этики

государственных служащих, генерирование управленческих идей, освоение различных методов и средств коммуникации.

Научный интерес представляет разработанная и теоретически обоснованная соискателем педагогическая модель формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза как системы, включающая целевой, методологический, содержательно-технологический и результативный блоки. Разработанная Т.П.Макаровой педагогическая модель является практическим вкладом в развитие теории высшего профессионального образования.

Важно отметить, что в своем исследовании диссертант, на основании разработанной модели, формулирует педагогические условия, необходимые для формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза: развитие положительной мотивации, способствующей пониманию студентами – будущими государственными служащими социальной и личностной значимости управленческой культуры; отношение преподавателя к студентам как к субъектам культуры в учебной и внеучебной деятельности; учет личностных особенностей студентов в формировании индивидуального стиля деятельности будущих государственных служащих; активизация процессов самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования личности будущего государственного служащего; развитие человекотворческого потенциала студентов в различных видах деятельности. Сама постановка этих педагогических условий представляется нам актуальной и обоснованной для современного развития педагогического знания. Заслугой Т.П. Макаровой является разработанная программа формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза.

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является проведенный автором анализ полученных результатов исследования

и корректный, обоснованный выбор методов математической статистики для их обработки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: уточнено понятие «управленческая культура студентов – будущих государственных служащих»; обогащено представление о содержательных характеристиках компонентов управленческой культуры; разработана педагогическая модель формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих; обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования управленческой культуры.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования выводов в практике работы современного вуза, а также в повышении квалификации государственных служащих, в работе методических семинаров, при разработке программ работы с молодыми специалистами. Содержание программы формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих способствует воспитанию субъекта культуры, способного выстраивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности и определять смысложизненные ориентиры на культурологической основе.

Несмотря на общую положительную оценку рецензируемого нами диссертационного исследования, считаем необходимым высказать автору следующие **замечания**:

1. К несомненным достоинствам работы следует отнести подробный анализ компонентов управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих, которые диссертант исследует с учетом влияния макро-, мезо- и микрофакторов как части культуры общества, акцентирует исследовательское внимание на культурологической составляющей управления как важном ресурсе государственности, однако осталось недостаточно обоснована авторская позиция. Этую авторскую

позицию желательно конкретизировать и раскрыть более полно, тем самым глубже и ярче подтвердить актуальность исследуемой проблемы.

2. Определение управленческой культуры желательно пояснить конкретными профессионально важными качествами, необходимыми для будущих специалистов государственного и муниципального управления, которые сопряжены с требованиями, предъявляемыми к личности специалиста ГМУ.

3. Один из методологических подходов исследования – компетентностный, в связи с чем диссертанту желательно в перечне характеристик личности государственного служащего выделить ведущие компетенции, которыми должен обладать будущий государственный служащий.

4. Результаты исследовательской работы в диссертации представлены полно и убедительно, а выводы по главам и заключение в автореферате можно было представить шире.

Высказанные замечания носят частный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования, важного как для теории, так и для практики отечественного образования.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Т.П. Макаровой является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы.

Основные положения диссертации отражены в 28 опубликованных автором работах, из которых 4 публикации в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ

Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям, раскрывает основные идеи и логику диссертационного

исследования. Опубликованные работы отражают основное содержание работы.

Диссертационное исследование Макаровой Татьяны Петровны соответствуют современным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогике. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Общий вывод. Диссертация Макаровой Татьяны Петровны на тему: «Формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза» представляет собой самостоятельно выполненное, завершенное исследование и является научно-квалифицированной работой, содержащей новое решение актуальной научной проблемы формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза. вносящей значительный вклад в теорию и практику высшего образования.

По объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Макарова Татьяна Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор, ведущий научный
сотрудник Центра исследований
непрерывного образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития
образования Российской академии
образования»



Новикова Галина Павловна
10.12.2018 г.
Подпись *Г. Новикова* заверяю
А. М. Лагинец
Инспектор управления кадров
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Почтовый адрес организации:
105062, г. Москва, ул.Макаренко, д.5/16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
8(495)621-33- 74
E-mail места работы: info@instrao.ru
Web сайт: instrao.ru
E-mail: nochuirot@rambler.ru